

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

Партизанская КШИ




Осадчая О.В.

Приказ № 78

От «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Гавлюк Е.И.

принято педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Рассмотрено на МО учителей

 Кочеткова Н.В.

Протокол № 1

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

«БИОЛОГИИ»

9 класс

Составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 6–9 классы,
под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год,
допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип, краткая цель	К. ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание (дифференцированно)	Коррекционная работа
1 четверть (16 часов)								
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.	Пропедевтический. Цель: познакомить учащихся с науками, изучающими человека; показать место и роль человека в живой природе, сформировать понятие о частях тела, их соотношениях, полостях тела, топографии внутренних органов, учить ориентироваться в анатомических таблицах, читать их.	1		Анатомия, физиология, гигиена, млекопитающие, верхние конечности, нижние конечности, речь, мышление.	Прослушивание новой изучаемой темы. 1 гр. – Самостоятельное составление таблицы «Сходства и отличия в строении человека и животного». 2 гр. – выделить главное отличие человека от животного. 3 гр. – словарная работа.	1,2 уровень – читать стр. 4 – 9, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, повторить словарные слова.	Коррекция эмоций, воспитание воли и характера. Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы.
2	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	Комбинированный. Цель: раскрыть строение и функции клеточных органоидов и тканей.	1		Клетка, ткани, функция, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.	Повторение: словарный диктант. Слушание объяснения учителя. Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав.	1,2 уровень – читать стр. 9 – 12, ответить на вопросы стр. 13. 3,4 уровень – выборочное чтение – «Ткани» стр. 11 - 12.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

						Нарисовать в тетрадь один из видов тканей.		
3	Органы и системы органов человека.	Комбинированный. Цель: повторить материал о тканях, сформировать знания об органах и системах органов.	1		Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы.	Повторение: фронтальный опрос. Прослушивание изучаемой темы, беседа. 1 гр. – Самостоятельное описание систем органов. 2гр. – Составление рассказа по схеме. 3 гр. – словарная работа.	1,2 уровень – читать текст стр. 13 – 16, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение (Системы органов), вопросы 1,2 стр. 16.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
4	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Комбинированный. Цель: сформировать знания о скелете.	1		Опорно-двигательная система, скелет, скелет головы, череп, скелет туловища, позвоночник, грудина, рёбра, грудные позвонки, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей.	Повторение: словарная работа. Изучение новой темы. 1 группа – составление рассказа, используя опорные слова. 2 группа – составить пересказ «Скелет туловища». 3 группа – рассказ «Скелет верхних и нижних конечностей» 4 группа – «Скелет головы». Всем – задание 15 стр. 8 р/т.	Всем читать стр. 17 – 21. 1,2 уровень – вопросы стр. 21. 3,4 уровень – вопросы 1, 3 стр. 21.	Коррекция связной монологической речи через составление рассказа «Значение скелета для человека»
5	Состав и строение костей.	Комбинированный. Цель: сформировать знания особенностей строения костей; показать сходство	1		Кость, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости,	составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц, составление	Всем читать стр. 22 – 24. 1,2 уровень – читать «Доктор рассказывает», ответить на вопросы.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.

		скелета человека со скелетом млекопитающих и их различия, связанные с прямохождением и развитием мозга.			надкостница, костный мозг.	рассказов из личного опыта. Составление схемы «Из чего состоят кости». 1 гр. – Написание сообщения о составе костей, (по учебнику) 2 гр. – Составление схемы «Из чего состоят кости».	3,4 уровень – вопрос 5.	
6	Соединение костей.	Комбинированный. Цель: определить типы соединения костей, показать роль суставов в движении.	1		Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения (суставы).	1 гр. – исследовательская работа по изучению соединения костей. 2 гр. – Конспект «Соединения костей» 3 гр. – « Допиши предложение»	1,2 уровень – читать стр. 25 – 28, вопросы, «Доктор предупреждает», зарисовать рис. 21 «Строение сустава». 3,4 уровень – выборочное чтение, «Доктор рассказывает», зарисовать рис. 19 «Полуподвижное соединение костей позвоночника».	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение .
7	Череп.	Комбинированный. Цель: сформировать знания особенностей строения скелета головы.	1		Череп, черепная коробка, мозговой отдел, лицевой отдел черепа.	Повторение: работа по карточкам «Типы соединения костей». Прослушивание новой темы. 1 группа - составление небольшого рассказа «Мозговой отдел» 2 группа – составление небольшого рассказа «Лицевой отдел» -	1,2 уровень – читать стр. 29 – 31, ответить на вопросы. зарисовать рисунки № 23, 24 на стр. 30. 3 уровень – выборочное чтение «Мозговой отдел» стр.29, вопр. 1. 4 уровень – выборочное чтение «Лицевой отдел», выписать из учебника в тетрадь	Корректировать внимание через выполнение разных видов работ. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: анализа, установления логических

						используя слова подсказки. 3 группа – рабочая тетрадь стр. 10 соедините цифры и кости черепа.	названия костей сначала мозгового отдела, а затем лицевого.	связей, сравнения, обобщения.
8	Скелет туловища.	Комбинированный. Цель: сформировать знания особенностей строения скелета туловища человека; показать сходство скелета человека со скелетом млекопитающих и их различия, связанные с прямохождением и развитием мозга.	1		Позвоночник, отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый; позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка.	Повторение: фронтальный опрос, карточки два варианта «Выделить кости мозгового отдела, лицевого отдела». Слушают объяснения учителя, участвуют в беседе. 1 группа – выписать в тетрадь из учебника названия отделов, из которых состоит позвоночник; 2 группа – выписать в тетрадь: какие кости образуют грудную клетку; 3 группа – словарная работа.	1,2 уровень – читать текст стр. 31 – 35, вопросы 2,3, 6,7. 3,4 уровень – выборочное чтение и «Доктор предупреждает».	Развитие связной речи через выполнение заданий, коррекция зрительного восприятия через использование схем.
9	Скелет верхних конечностей.	Комбинированный. Цель: сформировать знания о скелете верхних конечностей; раскрыть особенности конечностей как органов труда.	1		Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть.	Словарная работа. Прослушивание новой темы. Практические задания: подписать кости верхних конечностей.	1,2 уровень – стр. 36-38, вопросы. 3,4 уровень - выборочное чтение.	Коррекция зрительного восприятия через использование схем. Развитие связной устной речи.

10	Скелет нижних конечностей.	Комбинированный. Цель: сформировать знания о скелете нижних конечностей; раскрыть особенности и изменения нижних конечностей в связи с прямохождением.	1		Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа.	Словарная работа. Прослушивание новой темы. Практические задания: подписать кости нижних конечностей.	1,2 уровень – стр. 39-41, вопросы. 3,4 уровень - выборочное чтение.	Коррекция зрительного восприятия через использование схем. Развитие связной устной речи.
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Комбинированный. Цель: дать элементарные сведения о травмах скелета и мерах первой помощи при них.	1		Перелом, вывих, растяжение связок, шина, хирург-травматолог.	Повторение: работа по карточкам. Слушают объяснения учителя. Практическая работа «Оказание первой помощи»	1,2 уровень - читать стр. 42 – 45, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение. Формирование связной речи через составление таблиц-инструкций.
12	Значение и строение мышц.	Комбинированный. Цель: познакомить учащихся с особенностями строения мышц и их значения для человеческого организма.	1		Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы, гладкие мышцы, скелетные мышцы, мышечные волокна.	Повторение: первая помощь при вывихах, переломах, растяжении связок. Слушают объяснения учителя. Наблюдают за демонстрациями учителя. Работа в тетрадях на печатной основе.	1, 2 уровень – читать стр. 46 -50, ответить на вопросы; заполнить схему «Прикрепление мышц к костям». 3,4 уровень – выборочное чтение, вопрос 5 стр. 50; заполнить схему «Какие органы выстланы гладкими мышцами».	Формирование связной речи через составление краткого пересказа. Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.
13	Основные группы мышц.	Комбинированный. Цель: познакомить учащихся с	1		Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища,	1,2 гр. – Составление схемы « Группы мышц».	Всем – читать стр. 51 – 53.	Формирование связной речи через

		основными группами мышц человеческого тела.			мышцы конечностей.	3 гр. – Выбрать из текста название групп мышц.	1,2 уровень – вопросы 3,5. 3,4 уровень – вопросы – 1,2.	составление краткого пересказа. Развитие логического мышления.
14	Работа мышц. Физическое утомление.	Комбинированный. Цель: сформировать элементарные знания по классификации мышц по функциям, показать взаимосвязь мышц-антагонистов; ввести понятия о работоспособности и утомлении.	1		Сухожилия, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели.	Повторение: фронтальный опрос. Слушают объяснения учителя. Наблюдают за демонстрациями учителя. 1 группа – составляет небольшой рассказ «Работа мышц» используя опорные слова. 2 группа – составить рассказ «Сухожилия» используя схему. 3 группа – найти в тексте и прочитать – утомление мышц.	1,2 уровень – читать стр. 53 – 56, вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, вопросы 1,4,5.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Формирование связной речи через составление краткого пересказа., диалогов.
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Комбинированный. Цель: разъяснить отрицательные последствия нарушенной осанки, плоскостопия; каким способом можно выявить эти нарушения и как их можно скорректировать.	1		Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие.	Фронтальный опрос. Прослушивание новой темы. 1 гр. – Составление карточки «Гигиенические правила для того, чтобы не допустить искривления позвоночника» 2,3 гр. – Правильная посадка за партой.	1,2 уровень – читать стр. 57 – 60, ответить на вопросы. 3 уровень – выборочное чтение, составить рассказ «Осанка» используя опорные слова. 4 уровень – выборочное чтение, составить рассказ «Плоскостопие»	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.

							используя опорные слова.	
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Комбинированный. Цель:	1		Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт.	1 гр. – Составление комплекса упражнений. 2,3 гр. – Правильная посадка за партой.	Придумать комплекс упражнений утренней гимнастики.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.
2 четверть (15 часов)								
17	Развитие опорно-двигательной системы.	Урок закрепления знаний. Цель: проверить умения школьников выявлять нарушение осанки и плоскостопие; проконтролировать знания по теме «Опорно-двигательная система»	1		Основные термины по теме.	Фронтальный опрос. Тест «Опора тела и движение»	Выполнить задания в тетрадях на печатной основе.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение .
18	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	Урок изучения нового материала. Цель: сформировать представления о внутренней среде организма, выяснить значение крови.	1		Кровь, кровообращение, иммунитет, бактерии.	Слушают объяснения учителя. 1 группа - Составление таблицы- схемы. 2 группа – Словарная работа.	Всем - читать стр. 66 – 68. 1,2 уровень – вопросы. 3 уровень – составить пересказ «Доктор предупреждает» используя опорные слова. 4 уровень – вопросы 1,2 стр. 68.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.
19	Состав крови.	Комбинированный.	1		Плазма, эритроциты,	Прослушивание новой темы.	Всем читать стр. 69 – 71.	Коррекция логических схем

		Цель: выяснить значение отдельных элементов крови: плазмы крови и форменных элементов, дать понятие о свёртываемости крови.			тромбоциты, лейкоциты, тромб, донор.	Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови. Просмотр презентации. – зарисовать форменные клетки крови.	1 уровень. – составление рассказа по опорным словам. 2 уровень - рассказ по таблице. 3,4 уровень – словарная работа.	мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
20	Органы кровообращения. Сосуды.	Комбинированный. Цель: сформировать представление об автоматии сердца; раскрыть причины движения крови; дать понятие типы кровеносных сосудов.	1		Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры.	Повторение изученного материала – тест «Состав крови». Изучение нового материала: прослушивание, наблюдение за демонстрациями учителя; словарная работа.	Всем читать текст стр. 73 – 77. 1,2 уровень зарисовать вены и артерии. 3,4 уровень зарисовать капилляр.	Коррекция логического мышления, связной устной речи.
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа.	Комбинированный. Цель: рассмотреть строение сердца и фазы его работы.	1		Сердце четырёхкамерное, предсердие, желудочек, аорта, пульс.	Проверка знаний: «Написать термины, исходя из определений соответствующих понятий. Изучение нового материала: слушать объяснения учителя и просмотр демонстраций. Закрепление: ответить на вопросы. Проведение лабораторной работы по определению частоты пульса в спокойном состоянии и после физ. Нагрузки.	1,2 уровень читать текст стр. 77 – 81, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, зарисовать рисунок на стр.78 (строение сердца человека).	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

22	Большой и малый круги кровообращения.	Комбинированный. Цель: рассмотреть круги кровообращения.	1		Кровообращение, артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения.	Проверка знаний: «Обозначьте структуры, указанные на рисунке». Изучение нового материала: просмотр диафильма «Кровообращение и лимфообращение». Работа с таблицами «Круги кровообращения». Закрепление: ответить на вопросы.	1,2 уровень читать стр. 82 – 85, ответить на вопросы. 3 уровень – читать «Большой круг кровообращения». 4 уровень – читать «Малый круг кровообращения».	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Комбинированный. Цель: сформировать представление о заболеваниях сердца и сосудов; развить понятие о вреде курения, алкоголя и малоподвижности и о пользе подвижного и здорового образа жизни.	1		Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог.	Проверка знаний: работа с таблицами. Изучение нового материала: прослушивание темы, беседа. Закрепление знаний: демонстрация фрагмента «Кровообращение» из видеоэнциклопедии.	Всем читать текст стр. 85-87. 1,2 уровень ответить на вопросы 1 – 11. 3,4 уровень – вопросы 1, 5, 8.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.
24	Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный. Цель: повторить материал из цикла ОБЖ, раскрыть понятия о диагностике кровотечений, мерах первой помощи.	1		Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, капиллярное кровотечение, сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, перекись водорода, йод.	Повторение: ответить на вопросы. Изучение нового материала: прослушивание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями. Закрепление: выполнение заданий, используя рисунки и текст учебника.	Всем – читать текст стр. 89 – 91. 1,2 уровень – ответить на вопросы; составить краткий пересказ артериальное кровотечение, используя опорные слова. 3,4 уровень - составить краткий пересказ венозное кровотечение,	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам.

							используя опорные слова.	
25	Обобщающий урок «Кровообращение. Сердечно-сосудистая система».	Урок закрепления и обобщения полученных знаний. Цель: проконтролировать знания.	1		Словарные слова	Обобщение и закрепление знаний через выполнение заданий и ответов на вопросы.	Повторить записи в тетрадях.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
26	Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Изучение нового материала. Цель: сформировать знания о дыхании, разъяснить механизм дыхательных движений; раскрыть значение дыхания и взаимосвязи органов дыхания и кровообращения; рассмотреть строение и функции органов дыхания.	1		Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма.	Изучение нового материала. Повторить строение системы кровообращения, просмотр презентации. Закрепление: вопросы.	1,2 уровень – читать стр. 94 – 99, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
27	Газообмен в лёгких и тканях.	Комбинированный. Цель: повторить строение и функции верхних и нижних дыхательных путей; дать понятие о строении лёгкого, лёгочном и тканевом газообмене.	1		Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары.	Повторение: беседа по вопросам. Изучение нового материала: на ответы ребят по вопросам - Каково строение лёгких? - Какова их функция? Учитель объясняет тему, используя схемы и таблицы.	Всем читать текст стр. 99- 101. 1,2 уровень – ответить на вопросы. 3,4 уровень – зарисовать рисунок 86 стр. 99.	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа. Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.

					<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>1 гр. – составление рассказа по плану.</p> <p>2 гр. – составление рассказа по опорным словам.</p> <p>3 гр. – работа с таблицей органов дыхания.</p>			
28	Гигиена дыхания.	Комбинированный. Цель: познакомить с основными принципами гигиены дыхания и дыхательной гимнастики.	1		<p>Пыль, выхлопные газы, токсические вещества,</p>	<p>Проверка знаний: беседа по вопросам.</p> <p>Новая тема: объяснение в виде беседы.</p> <p>Закрепление: сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Всем читать текст стр. 102 – 106.</p> <p>1 уровень – вопр. 5,6,7.</p> <p>2 уровень – вопр. 2.</p> <p>3 уровень – вопр. 3,4.</p> <p>4 уровень – 1,4.</p>	<p>Коррекция мышления через операции сравнения и анализа.</p> <p>Коррекция социального поведения.</p>
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Комбинированный. Цель: продолжить формирование понятия об инфекционных болезнях; дать представление о заболеваниях верхних дыхательных путей, туберкулёзе и раке лёгких; разъяснить меры профилактики, возможность и опасность бактерио- и вирусоносительства,	1		<p>Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ, туберкулёз, вакцина, флюорография.</p>	<p>Повторение: ответы на вопросы.</p> <p>Изучение новой темы: прослушивание объяснения учителя; заполнение таблицы «Болезни, передающиеся через воздух».</p> <p>Закрепление: видео о вреде табачного дыма на организм человека.</p>	<p>1,2 уровень – читать текст стр. 106 – 111, ответить на вопросы.</p> <p>3 уровень – подготовить пересказ «Грипп».</p> <p>4 уровень – пересказ «Туберкулёз».</p>	<p>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p> <p>Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам</p>

		роль флюорографии в выявлении лёгочных заболеваний.						
30	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система».	Урок обобщения и закрепления знаний. Цель: обобщение и закрепление основных понятий по теме.	1		Основные понятия, словарные слова.	Тесты, практические дидактические задания.	Повторить записи в тетрадях.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
31	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	Урок изучения нового материала. Цель: сформировать у учащихся понятия о пищевых продуктах, значении питания для развития организма.	1		Питание, пищеварение.	Изучение нового материала, через беседу, используя наглядные пособия.	Всем – читать текст стр.113 – 114. 1,2 уровень – ответить на вопросы 5,6. 3 уровень – вопросы 3,4. 4 уровень – вопросы 1,2.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
3 четверть (20 часов)								
32	Питательные вещества.	Комбинированный урок. Цель: сформировать у учащихся понятия о питательных веществах.	1		Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода.	Какие продукты богаты витаминами 1гр. – Самостоятельно составить таблицу, используя учебник. 2гр. – Презентация витамина А. 3гр. – найди значение слов в учебнике. 1 гр. – самостоятельная работа с учебником. 2 гр. – Презентация «Я – твой друг!»	1,2 уровень – читать текст стр. 115 – 119, ответить на вопросы. Пересказ «Белки», «Минеральные соли». 3 уровень – выборочное чтение, подготовить пересказ «Углеводы». 4 уровень – выборочное чтение, пересказ «Жиры».	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа. Развитие монологической и диалогической речи через привлечение

								сюжетно-ролевых игр.
33	Витамины.	Комбинированный. Цель: продолжить развитие понятия о питательных веществах.	1		Витамины, авитаминоз.	Повторение: дидактические задания. Изучение новой темы: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Закрепление: заполнение таблицы.	1,2 уровень – читать текст стр. 119 – 123, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, подготовить карточки «Продукт – витамин».	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
34	Органы пищеварения.	Комбинированный. Цель: раскрыть значение пищеварения; познакомить с расположением органов пищеварительной системы; дать общую картину обработки пищи в каждом из отделов пищеварительной системы, с тем чтобы потом конкретизировать этот материал на последующих уроках.	1		Пищеварение, пищеварительная система, ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.	Повторение: сюжетно-ролевая игра. Изучение новой темы: слушание темы, наблюдение за демонстрациями учителя. 1гр. – Построй цепочку слов по теме «Путешествие пищи». 2гр. Составление рассказа на заданную тему. 3гр.- Совместное чтение научной статьи.	Всем – читать текст стр. 124 – 127. 1,2 уровень – составить схему стр. 127. 3,4 уровень – словарная работа.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
35	Ротовая полость. Зубы.	Комбинированный. Цель: разъяснить особенности пищеварения в ротовой полости;	1		Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы.	Почему нельзя есть перед сном? 1гр. – Самостоятельное составление таблицы	1,2 уровень – читать текст стр. 128 – 131, ответить на вопросы. 3,4 уровень – читать «Строение зубов».	Развитие монологической речи через составление рассказа по

		дать понятие о форме, строении и функциях зубов; информировать о гигиене полости рта.				при использовании учебника. 2гр. – Найди и запиши, где происходит первоначальная обработка пищи. 3гр. – словарная работа.		таблице, опорным словам, плану.
36	Изменение пищи в желудке.	Комбинированный. Цель: разъяснить особенности пищеварения в желудке; повторить пищеварение в ротовой полости.	1		Пищевод, желудок, желудочный сок.	Повторение. Изучение новой темы. 1 группа – зарисовать рисунок 106 стр. 132. 2 группа – выполнить задание в раб тетр. Подписать отделы желудка.	1,2 уровень – читать текст стр. 131 – 134, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, подготовить рассказ «Доктор рассказывает!» Стр. 134.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Комбинированный. Цель: повторить процессы пищеварения в ротовой полости и желудке; дать понятия о функциях тонкой и толстой кишки, поджелудочной железы и печени; рассмотреть процесс всасывания.	1		Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит, желчь, кишечник.	Где у тебя находится желудок? К какому врачу обратиться, если болит желудок? Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты 1гр. – Построй цепочку слов по теме «Путешествие пищи». 2гр. Составление рассказа на заданную тему. 3гр.- Совместное чтение научной статьи. 1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы с опорой на текст.	1,2 уровень читать текст стр. 134 – 137, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение, составление пересказа «Доктор рассказывает», используя опорные слова.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану.

						2 гр. – Дополни фразу. Рабочая тетрадь с34 №92 3 гр. – Работа №94 с34.		
38	Гигиена питания.	Комбинированный. Цель: повторить материал о пищеварении; сформировать понятия о правильном питании.	1		Гигиена питания, диетолог.	Тест «Пищеварение». 1 группа – составить таблицу «Режим питания». 2 группа – выполнение дидактических заданий.	Всем читать текст стр. 137-141. 1,2 уровень – вопр. 2,5,6,7. Составить рассказ «содержание питательных веществ завтрака, обеда и ужина». 3,4 уровень – вопр.1,2,3,4. Зад. р\т.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
39	Уход за зубами и ротовой полостью.	Комбинированный. Цель: информировать о гигиене полости рта.	1		Кариес, воспаление дёсен, стоматолог.	Повторение: фронтальный опрос. Тест по теме «Пищеварение».		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Комбинированный. Цель: познакомить с течением и профилактикой опасных желудочно-кишечных заболеваний.	1		Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз, гастроэнтеролог.	Повторение: опрос. Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты. 1гр. – Сюжетно-ролевая игра « Ты в столовой» 2гр. – Составление правил личной гигиены. 3гр. – Из жизненного опыта. Моешь ли ты овощи и фрукты?.	Всем – читать текст стр. 145- 147. 1,2 уровень – вопросы стр. 147; зад. 109, 110 стр. 39 р\т. 3,4 уровень - Знать: Правила личной гигиены. Причины пищевых отравлений	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых

								ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.	Комбинированный. Цель: познакомить с течением и профилактикой пищевых отравлений, инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Дизентерия, инфекционные заболевания, глистные заболевания, глисты, пищевые отравления, ботулизм, отравление грибами.	Повторение: опрос. Прослушивание новой темы, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа в рабочих тетрадях: зад. 103, 104, 105, 106, 107, 108 стр. 37-39.	Всем читать текст стр.148 – 153, ответить на вопросы.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
42	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	Урок обобщения и закрепления знаний. Цель: обобщение и закрепление основных понятий по теме.	1		Основные термины и понятия по теме.	Фронтальный опрос, выполнение дидактических заданий.	Записи в тетради.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
43	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	Урок изучения нового материала. Цель: выяснить роль мочевого выделения, изучить строение	1		Почки, моча, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал.	Слушание изучаемой темы. Просмотр диафильма «Строение и работа почек».	Всем - читать текст стр. 158 – 161. 1,2 уровень – вопросы 1 – 5 стр. 161. 3,4 вопросы 1, 2, 3.	Развитие монологической речи через составление рассказа по

		мочевыделительной системы, раскрыть значение почек.				Составление схемы в тетрадах. Закрепление: ответить на вопросы. 1 группа – зарисовать рис. 117 стр. 159. – строение почки. 2 группа – зарисовать рисунок 118 строение мочевого пузыря. 3 группа – задание 111 стр. 40 р\т.		опорным словам, схеме. Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
44	Предупреждение почечных заболеваний.	Комбинированный. Цель: раскрыть причины заболеваний почек.	1		Почечные заболевания.	Проверка знаний: фронтальный опрос. Изучение новой темы. Тест по теме «Мочевыделительная система».	Всем читать текст стр. 162 – 163, ответить на вопросы.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа
45	Кожа. Кожа и её роль в жизни человека.	Урок изучения нового материала. Цель: познакомить учащихся со строением и функциями кожи.	1		Кожа, потовые железы, сальные железы, кожное сало, эпидермис, дерма, жировая ткань.	Изучение нового материала. Составление таблицы «Функции кожи в организме». Ответить на вопросы.	1,2 уровень - читать текст стр. 165 – 169, ответить на вопросы. 3,4 уровень – выборочное чтение.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.
46	Уход за кожей.	Комбинированный. Цель: рассказать о гигиене кожи и о заражении кожными	1		Дерматолог, мыло, гель, мочалка, крем, грибок,	Проверка знаний. Изучение новой темы. Закрепление: фронтальный опрос.	Всем читать текст стр. 169 – 171, ответить на вопросы.	Коррекция логических схем мышления для переноса

		паразитами и грибками.			стригущий лишай, чесотка.			имеющихся знаний и их применение на практике.
47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Комбинированный. Цель: расширить знания о гигиене и правилах ухода за ногтями и волосами.			Волосы, ногти, эпидермис, корни волос, стержень, луковица, пластины ногтей, грибковые поражения, педикулёз.	Повторение: фронтальный опрос. Изучение новой темы: беседа. Работа по группам: Прочтение: 1 группа – «Доктор советует»; 2 группа – «Доктор рассказывает»; 3 группа – «Доктор предупреждает», - Дискуссия.	Всем – читать текст стр. 171 – 175; 1 уровень – вопросы стр. 174; 2 уровень – вопросы 1, 3, 7, 8; 3,4 уровень – вопросы 2, 3, 6.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.
48	Закаливание организма.	Комбинированный Цель: рассказать о приёмах закаливания и подборе одежды.	1		Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	Повторение: сюжетно-ролевая игра. Изучение новой темы: объяснение с использованием презентации «Если хочешь быть здоров, закаляйся». Записать схему «Методы закаливания». Зад. 119 стр. 42 р\т; запись вывода.	Всем – читать текст стр. 176 – 178, вопросы стр. 178; 1 уровень – пересказ Доктор рассказывает»; 2 уровень – пересказ «Доктор предупреждает»; 3 уровень – пересказ вывод стр. 178; 4 уровень – что такое закаливание.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Комбинированный Цель: выявить причины теплового и солнечного ударов и	1		Перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар.	Актуализация опорных знаний: фронтальный опрос.	Всем – читать стр. 179 – 180, вопросы; 1,2 уровень – составить пересказ «Доктор	Коррекция логических схем мышления для переноса

		определить меры первой помощи при них; рассмотреть меры профилактики теплового и солнечного ударов.				Изучение нового материала: вопросы: - какова роль кожи в организме человека? - какое значение для организма имеет выделение пота? Рассказ о нарушении терморегуляции сопровождается схемой. Работа с помощью презентации «Оказание первой помощи при перенагревании».	советует», используя опорные слова стр. 181. 3,4 уровень – зад. 117 стр. 42 р\т..	имеющихся знаний и их применение на практике. Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
50	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Комбинированный Цель: выявить причины ожогов и обморожения, определить меры первой помощи при них; рассмотреть меры профилактики обморожения и ожогов.	1		Ожог, обморожение.	Повторение: игра «Окажи первую помощь при тепловом и солнечном ударе». Изучение нового материала: просмотр презентации «Виды ожогов и обморожений. Первая помощь». Закрепление: тест.	Всем – читать текст стр. 181 – 183, вопросы. 1 уровень – пересказ вывода; 2 уровень – пересказ «Доктор рассказывает»; 3,4 уровень – пересказ «Доктор предупреждает» с использованием опорных слов.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану.
51	Обобщающий урок «Мочевыделительная система. Кожа».	Урок обобщения и систематизации ЗУН Цель: проконтролировать знания по темам «Мочевыделительная система. Кожа».	1		Термины и понятия	Игра «Эрудит»		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

4 четверть (17 часов)

52	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Урок сообщения новых знаний Цель: сформировать элементарные представления о строении и функции спинного и головного мозга.	1		Нервная система, головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, нервы.	Объяснение с использованием презентации. Закрепление знаний: 1 группа – зад. 125 стр. 44 р\т; 2 группа – зад. 124 стр. 44 р\т; 3 группа – зад. 126 стр. 45 р\т; 4 группа – зад. 127 стр. 45 р\т.	1,2 уровень – читать текст стр. 186 – 190, вопросы; 3,4 уровень – выборочное чтение, уметь показывать по таблице кору больших полушарий, продолговатый мозг, большие полушария, мозжечок.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану.
53	Нервы.	Комбинированный Цель: познакомиться со строением нервной клетки, понятием – возбуждение.	1		Нервы, нервные окончания, возбуждение	Актуализация знаний: фронтальный опрос, повторение Нервная ткань. Новая тема: проводится путём демонстрации презентации «Строение нервной клетки». Рассказ о способности нервов проводить возбуждение. Закрепление «Вопрос – ответ».	Всем – читать текст стр. 191 – 192, вопросы. 1,2 уровень – подготовить пересказ «Доктор рассказывает»; 3,4 уровень – зарисовать нервную клетку, подписать части клетки стр. 191 учебник.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
54	Значение нервной системы.	Комбинированный	1		Речь, мышление, сознание	Повторение: фронтальный опрос.	Всем – читать стр. 193 – 194, вопросы. Решить кроссворд.	Развитие монологической и диалогической

		Цель: раскрыть значение нервной системы				Изучение нового материала: объяснение – нервная система - 1.Обеспечивает согласованную работу систем организма, его приспособленность к среде. 2.Обеспечивает связь организма со средой. Закрепление: игра «Преднамеренная ошибка».		речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
55	Режим дня, гигиена труда.	Комбинированный Цель: расширение знаний о значении режима дня, объяснить, какую роль играет гигиена труда для нормальной деятельности нервной системы.	1		Режим дня, гигиена труда	Повторение: тест. Новая тема: беседа. Составление краткого конспекта. Закрепление «Вычеркни лишнее».	Всем читать – стр. 195 – 197. 1,2 уровень – вопросы стр. 197; 3,4 уровень – составить краткий пересказ Доктор рассказывает» с использованием опорных слов.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
56	Сон и его значение.	Комбинированный Цель: показать значение сна и бодрствования; разъяснить, что сон имеет сложную природу и состоит из нескольких фаз; раскрыть гигиенические	1		Сон, сновидения	Повторение: фронтальный опрос. Новая тема: рассказ учителя. Запись схемы «Фазы сна». Внимательно изучаем обобщение и обсуждаем основные понятия.	Всем – читать текст стр. 198 – 199; 1 уровень – вопр. 4, составить распорядок дня. 2 уровень – вопр. 3, назвать фазы сна. 3 уровень – вопр. 2. 4 уровень – вопр. 1.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность

		требования, обеспечивающие полноценный сон и активное бодрствование.						
57	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Комбинированный Цель: дать материал о вредном влиянии табакокурения. алкоголя и наркотиков на нервную систему.	1		Алкоголь, алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	Повторение: зачитываем составленные учениками режим дня, ответы на вопросы. Изучение нового материала: проводится путём демонстрации видеофильма «Наркомания и зло». Закрепление: заполнить таблицу.	Всем – читать текст стр.200 – 203, вопросы.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
58	Обобщающий урок «Нервная система».	Урок обобщения и систематизации ЗУН Цель: проконтролировать знания по теме «Нервная система».	1		Термины и понятия	игра «Преднамеренные ошибки».		Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
59	Органы чувств.	Урок сообщения новых знаний Цель: сформировать элементарные представления о строении и функциях органов чувств.	1		Органы чувств, орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса.	Изучение новой темы: разъяснение понятий «органы чувств», таблицы с изображением органов чувств. Закрепление: зарисовка схемы стр. 205 учебник, таблица № 129 стр. 46 р\г.	Всем – читать стр. 205, конспект.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность

60	Орган зрения.	Комбинированный Цель: раскрыть значение зрения, показать строение глаза и раскрыть связь строения и его функции, раскрыть работу зрительного анализатора в целом,	1		Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик	Проверка знаний: фронтальная беседа по вопросам. Изучение новой темы: диафильм «Орган зрения»; работа по таблице. Закрепление: зарисовать рис. Строение глаза стр. 207 учебник, зад. 130 стр. 47 р\т.	1,2 уровень – читать текст стр. 206 – 208, вопросы; 3,4 уровень – выборочное чтение, вопросы 1, 2, 3.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
61	Гигиена зрения.	Комбинированный цель: повторить материал о строении и функциях глаза, раскрыть причины дальности зрения и близорукости, показать меры их предупреждения, дать понятие о гигиене зрения.	1		Дальность зрения, близорукость.	Проверка знаний: выполнение заданий индивидуально. Изучение нового материала: объяснение, в тетрадь записывается вывод в виде схемы.	Всем – читать текст стр. 210 – 212; 1,2 уровень – вопросы и задания 3, 5, 6, 7; 3,4 уровень – вопросы 1, 2, 3.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
62	Орган слуха.	Комбинированный Цель: Познакомить учащихся со строением и функциями наружного, среднего и внутреннего уха, дать понятие о гигиене слуха.	1		Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки.	Проверка знаний: беседа по вопросам. Изучение нового материала: проводится с демонстрацией таблицы строения уха, выполняется запись в тетради. Закрепление знаний: можно использовать фрагмент видеоролика «Орган слуха».	Всем – читать стр. 213 – 215; 1,2 уровень – зад. 134 стр. 48 р\т; 3,4 уровень – зад. 133 стр. 47 р\т.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

63	Гигиена слуха.	Комбинированный Цель: дать понятие о гигиене слуха, профилактике ушных заболеваний и экологических факторах, влияющих на слух.	1		Глухота, ушная сера	Проверка знаний: работа с дидактическим материалом. Новая тема: разъяснение правил гигиенического ухода за ушной раковиной и слуховым проходом. Разбор причин, приводящих к заболеванию среднего уха. Ответы на вопросы.	Всем – читать текст стр. 216 – 218; 1,2 уровень – подготовить пересказ «Доктор предупреждает», вопросы стр. 218; 3,4 уровень – вопросы 1, 2, 3.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
64	Орган обоняния.	Комбинированный Цель: Познакомить учащихся со строением и функциями органа обоняния.	1		Обоняние, орган обоняния, пахучие вещества, насморк, аллергия.	Повторение: фронтальный опрос. Новая тема: беседа с использованием таблицы. Закрепление: ответы на вопросы.	Всем – читать текст стр. 219 – 221, вопросы.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
65	Орган вкуса.	Комбинированный Цель: Познакомить учащихся со строением и функциями органа вкуса.	1		Язык, вкусовые сосочки	Повторение: фронтальный опрос. Новая тема: объяснение с использованием таблицы. Закрепление: тест.	Всем – читать текст стр. 221 – 223; 1,2 уровень – подготовить пересказ «Доктор рассказывает»; вопросы стр. 223-224; 3,4 уровень – вопросы 1, 2, 4.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
66	Обобщающий урок «Органы чувств».	Урок обобщения и закрепления знаний. Цель: проконтролировать	1		Понятия и термины	Работа с заданиями «Проверь себя».		Коррекция логических схем мышления для переноса

		знания по теме «Органы чувств»						имеющихся знаний и их применение на практике.
67	Охрана здоровья человека в РФ. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Изучение нового материала. Цель: сформировать представление о системе учреждений здравоохранения о состоянии здоровья человека.	1		Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки, поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	Изучение новой темы: беседа, в ходе которой учащие усваивают знания о здоровом образе жизни и врождённых, приобретённых заболеваниях, а также знакомятся с органами здравоохранения.	Повторить конспекты.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.
68	Обобщающий урок «Человек».	Урок закрепления и проверки знаний учащихся по курсу «Человек».	1			Тестовые задания на каждого обучающего.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.